



**ЗМІЇВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
(ЯСЛА-САДОК) №1 ЗМІЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗМІЇВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

26.02.2019

№14

**Про результати тематичного вивчення
освітньої роботи**

Відповідно до річного плану роботи Зміївського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №1 на 2018/2019 навчальний рік з 21.02.2019 по 26.02.2019. було проведено тематичне вивчення на тему: «Вивчення стану ігрової діяльності в групах дітей дошкільного віку». Комісія у складі Яхно І.І., завідувача та Пугач Т.М., вихователя, здійснювала вивчення стану ігрової діяльності дошкільників у формі спостереження за грою малят, аналізом планування прийомів керівництва різними видами ігор, бесід з дітьми, бесід з вихователями, моніторингу тематики та сюжетів ігор, спостережень за діяльністю вихователя у процесі керівництва грою. Аналіз перспективних планів освітньо-виховної роботи свідчить про системний підхід до організації ігрової діяльності. Щоденно педагоги планують рухливі, дидактичні, сюжетно-рольові ігри, 2-3 рази на тиждень конструктивно-будівельні, театралізовані, народні ігри. В планах вказується вид ігрової діяльності та тема. При плануванні дидактичних, народних ігор педагоги дотримуються принципу сезонності, достатньо часу передбачають для ігрової діяльності у режимі дня.

Спостереження за іграми дітей старшої групи (вихователі Коваль С.М. та Баранова Л.І.) показали, що вихователі здійснюють вмале керівництво грою за допомогою поради, заохочення, індивідуальних бесід. Ігрові вміння на навички відповідають віку дітей, вимогам освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». В ході гри діти спілкуються між собою відповідно до обраних ролей. Розвитку сюжетів ігор сприяє достатня кількість іграшок та атрибутів до сюжетно-рольових ігор, що і доводить експертиза вивчення тематики та сюжетів гри дошкільнят у всіх вікових групах:

-ІІ молодша - «Магазин», «Сім'я», «Дитячий садок», «Перукарня», «Шофери», «Будівельники»;

-група середнього дошкільного віку - «Шофери», «Лікарня», «Магазин», «Перукарня», «Дитячий садок», «Будівельники» ;

-група старшого дошкільного віку - «Лікарня», «Перукарня», «Магазин», «Кухня», «Транспорт».

Педагоги проводять різні форми роботи з батьками з питання ігрової діяльності дітей. Так педагог Полякова Ю. Є провела консультації для батьків «Граємося з дитиною всією родиною», «Улюблена домашня іграшка, як запорука успішної адаптації до умов ДНЗ» та індивідуальні бесіди «Як оформити дитячий і ігровий куточок», «Як організувати ігри-розваги з малюками вдома», «У які рухливі ігри грати з дітьми», «Граючись, навчаємося», педагоги Флігінська та Пугач Т.М. розробили пам'ятки для батьків «Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку», «Батькам про гру дитини». Вихователь ІІ молодшої групи Мар'єнкова Л.В. дала поради батькам: «У чому переваги м'якої іграшки», «Роль гри у розвитку дітей старшого дошкільника», провела бесіди з батьками «Ігри з дошкільнятами в родині».

Опитування педагогів з теми «Гра – пріоритетний вид діяльності дошкільника» показало, що вони частково задоволені своїми знаннями з проблеми ігрової діяльності дітей,

іноді мають сумніви щодо правильності керівництва грою. У формуванні ігрової діяльності переважно використовують такі методи, як участь у грі, спостереження. Недостатньо використовують спільне виготовлення атрибутів, вивчення взаємин дітей, бесіду. Поряд з позитивним в роботі з організації ігрової діяльності дошкільнят є недоліки, над вирішенням яких потрібно працювати. Так, реалізуючи завдання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» педагог Полякова Ю.Є. не приділяють належної уваги статевого вихованню дошкільника, у процесі ігрової діяльності не розвивають базових якостей, притаманних представникам різної статі. Під час організації ігрової діяльності Флігінська Л.В. не завжди здійснює особистісно орієнтований підхід до малюка. У процесі сюжетно-рольових ігор з дошкільниками II молодшої групи /вихователь Баранова Л.І./ недостатньо увага приділяється активізації мовлення, збагаченню та розширенню словника, ігри дітей недовготривалі.

При плануванні вихователя Коваль С.М. не систематично враховується розвиток сюжету сюжетно-рольової гри, системність ігор-драматизацій та народних ігор. Недостатньо атрибутів для ігор «Лікарня», «Перукарня» «Магазин», «Будівельник». Також недостатня увага приділяється створенню умов та організації театралізованих ігор вихователями в дошкільних групах, оскільки в недостатній кількості нетрадиційних видів театру (коробок, конусів, ложок, кульок тощо), не належно обладнана зона театралізованої діяльності. В групах не оформлено каталоги навчально-методичного забезпечення.

На підставі викладеного вище та з метою усунення виявлених недоліків,

НАКАЗУЮ:

1. Здійснювати особистісно орієнтований підхід до організації ігрової діяльності дошкільнят, активізувати мовлення, спілкування з ровесниками.

Постійно

2. Розробити ігрові ситуації та дидактичні ігри на формування статевого образу «Я» хлопчика та дівчинки, норм статево-рольової поведінки.

До 29.03. 2019

3. В календарних планах роботи передбачати різні види театралізованої діяльності відповідно вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Постійно

4. Поповнити розвивально-ігрове середовище:
-атрибути до сюжетно-рольових ігор «Магазин», «Лікарня», «Перукарня»
-атрибути до рухливих ігор
-зону театралізованої діяльності нетрадиційними видами театру

До 02.05.2019

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Завідувач

І.ЯХНО