



**ЗМІЇВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
(ЯСЛА-САДОК) №1 ЗМІЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЗМІЇВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

25.05.2018

№ 28

**Про результати  
тематичного вивчення**

На виконання річного плану роботи дошкільного навчального закладу на поточний навчальний рік у період, з 22.05.2018р. по 25.05.2018 року, було проведене тематичне вивчення організації освітньої роботи в групі старшого дошкільного віку з метою вивчення системи роботи вихователів Коваль С.М.; Мар'єнкової Л.В.  
Вивчення проводили: Яхно І.І., завідувач ДНЗ; Пугач Т.М., вихователь.

В ході перевірки вивчались наступні питання:

1. Організаційні напрями діяльності.
2. Матеріально - методична база групи.
3. Дотримання санітарно – гігієнічних вимог та техніки безпеки.
4. Ведення ділової документації групи (відповідно до Інструкції про ділову документацію).
5. Організація освітнього процесу:
  - Відповідність планування освітньої роботи вимогам освітньої програми для дітей від 2 до 7 років.
  - Ефективність використання інноваційних технологій навчання та виховання дітей.
  - Ігрова діяльність дітей та її рівень.
  - Виховання дітей у праці, доцільність у виборі видів праці і форм її організації.
  - Рівень сформованості у дітей навичок з господарсько-побутової діяльності, зокрема, з самообслуговування.
  - Дитина і навколишній світ (рівень знань дітей про сім'ю, дитячий садок, рідне місто).
  - Логіко - математичний розвиток дітей (якість виконання програмових вимог).
  - Образотворче мистецтво (рівень знань дітей про українське мистецтво та рівень практичних умінь і навичок з малювання).
  - Робота з сім'єю.

Питання вивчалися шляхом використання різноманітних методів і прийомів: спостереження за роботою вихователів, діяльністю дітей, аналіз дитячих робіт, бесіди з педагогами, дітьми та їх батьками.

Перевіркою встановлено, що в старшій групі створено належні умови для здійснення освітнього процесу.

Висновки зроблено на основі аналізу занять по різних видах діяльності та інших режимних моментів.

В групі дітей старшого дошкільного віку працюють педагоги: Коваль Світлана Миколаївна, Мар'єнкова Лідія Вікторівна, а також помічник вихователя – Голубцова Ірина Олексіївна. Разом з педагогами помічник вихователя забезпечує почуття рівноваги і безпеки, комфорту і затишку. Завдяки правильно облаштованому розвивальному

життєвому простору дошкільники опановують науку життя, стають компетентними особистостями з притаманними їм індивідуальними особливостями.

Доцільно відмітити, що вихователі допомагають усвідомити дошкільникам необхідність слідкування за власним зовнішнім виглядом та виглядом своїх однолітків, виховують потребу в самостійному користуванні індивідуальними гігієнічними засобами та предметами догляду.

Ділова документація групи ведеться згідно вимог Інструкції з ведення ділової документації. Але разом з тим ділова документація повинна мати належний вигляд та бути охайною.

Під час перевірки планів роботи вихователів, виявлено, що освітній процес планується згідно перспективно – календарного планування. Планування світнього процесу та його організація здійснюється у відповідності з вимогами Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років.

Наслідки вивчення свідчать, що в повній мірі забезпечується виконання дітьми режиму дня. Руховий режим у старшій групі забезпечується також проведенням комплексу організаційних форм фізичного виховання дошкільників: щоденної ранкової гімнастики, занять з фізичної культури, гігієнічної гімнастики після денного сну, проведенням фізкультхвилинок під час малорухливих занять, фізкультпауз, рухливих ігор, проведенням свят, розваг, комплексів на свіжому повітрі, пішохідних переходів, індивідуальної роботи з дітьми та самостійної рухової діяльності.

Для покращення фізкультурно – оздоровчої роботи вихователі групи використовують інноваційні оздоровчі технології, такі, як : кольоротерапія, комплекс природного оздоровлення, пальчикові ігри, художні вправи, психогімнастика, казкотерапія, ігротерапія, музична терапія.

Виходячи з того, що гра є найважливішою самостійною діяльністю дітей дошкільного віку, вихователі старшої групи велику увагу приділяють організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів. В групі є зони сюжетно-рольових, настільно-друкованих, театралізованих ігор. Відповідно віку дітей та вимог програми вихователями виготовлені дидактичні та розвиваючі ігри.

Ігрова діяльність планується і проводиться щоденно на протязі дня.

В старшій групі діти вмінють організовувати самостійно різні види ігор: обрати тему гри, створювати предметно-ігрове середовище, розподіляти ролі, виконувати ігрові дії, використовуючи вміння, набуті під час різних видів діяльності.

Рівень сформованості ігрового партнерства також відповідає віку дітей. В групі діти вже об'єднуються в макроігрові групи на основі спільного задуму, дотримуються правил поведінки, зумовлених ігровим задумом, творчо поєднують сюжети різних ігор.

Організація ігор-інсценівок, театралізації та драматизації у старшій групі спрямована на стимулювання дитячої творчості, відтворення ігрових образів, підтримання у дітей вигадки, фантазії, удосконалення інтонаційної виразності мовлення. Цьому сприяють наявність і використання в групі різних видів театрів, залучення дітей до організації і проведення лялькових вистав, драматизації казок, театралізації.

Аналіз роботи дозволяє констатувати, що велика увага приділяється проведенню українських народних, хороводних та календарно-обрядних ігор. Вихователі знайомлять дітей з народними звичаями, спонукають до вільного використання примовок, закличок, мирилок, лічилок, збагачують запас скоромовок у дитячому мовленні, збуджують бажання чітко промовляти скоромовки, знайомлять з українськими народними загадками.

Вивчаючи питання трудового виховання дошкільників з'ясувалося, що у групі створено умови для організації всіх видів трудової діяльності дітей: оформлено куточок художньої праці з достатньою кількістю обладнання; у куточку господарсько - побутової праці та в куточку природи є все необхідне для трудової діяльності. Особливе місце в організації дитячої праці вихователі відводять груповим, індивідуальним і колективним

формам роботи. У дітей сформовані навички побутової праці: сервірування столу (розміщення посуду, використання серветок), догляд за одягом та взуттям.

Однак під час вивчення було виявлено і недоліки: при організації праці дітей у природі вихователі майже не вирішують завдань екологічного виховання.

Рівень виконання програмових вимог з формування у дітей уявлень про навколишній світ – достатній. Діти групи знають своє ім'я, імена батьків, друзів, вихователів, знають слова, що позначають родину, оцінюють спілкування з рідними, знайомими і товаришами, вміють контактувати, визначають свій статус у групі однолітків, орієнтуються в приміщенні групи і на майданчику, дбайливо ставляться до предметів вжитку, побуту, речей, знарядь діяльності, називають домашніх тварин і їх дитинчат, оточуючі предмети, визначають властивості матеріалів, ознаки, колір, форму.

Дошкільники знають будову свого тіла, особливості функціонування організму (дихання, відчуття, дотик), догляд за тілом. Можуть складати розповіді за зразком вихователя, з власного досвіду, описують предмети. Старші дошкільники вміють висловлювати свою думку, оцінювати твори, вчинки літературних персонажів та своїх товаришів. Діти відображають свої враження пов'язані з предметним світом, довкіллям (речами, предметами, знаряддям, спорудами), орієнтуються в назвах інтер'єру, меблів, побутових речей (праска, пилосос, гриль, міксер); всіх видів транспорту.

Для логіко - математичного розвитку в групі створена необхідна база: є демонстраційний і роздатковий матеріал; руками педагогів виготовлені багаточисленні змістовні посібники, розроблені дидактичні ігри і вправи. У групі створені сприятливі умови для розвитку пізнавальної активності, логічного мислення, математичних здібностей кожної дитини. Вихователі чітко планують завдання з даного розділу, підбирають відповідно віку та рівня розвитку дітей. Педагоги володіють методикою ознайомлення дітей з математичними поняттями, вміло використовують різні методичні прийоми для активізації розумової діяльності дітей. Вихователі виховують у дітей інтерес до математичних завдань, зацікавлюють дотепними іграшками, логічними задачами.

Оскільки заняття з зображувальної діяльності відіграють важливу роль у розвитку творчої особистості, то у старшій групі проводиться велика робота, щоб викликати у дошкільнят захоплення рукотворною красою, розвинути художні здібності, сформувати практичні вміння, завдяки яким втілюються в життя естетичні задуми. Аналіз занять, планів навчально-виховної роботи та дитячих робіт свідчать про дотримання педагогами вимог програми з малювання. Вихователі допомагають дітям досягнути розмаїття форм і барв у довкіллі, відтворити сприйняте у своїй уяві і передавати враження на аркуші паперу. Педагоги, враховуючи вікові особливості та індивідуальні здібності дітей, намагаються так організувати їхню роботу, щоб заняття не перетворювалось на механічне копіювання зразків, а розвивали уяву, фантазію, живили бажання вигадувати, щось нове, цікаве.

У старшій групі створено позитивне соціально - емоційне середовище. Діти із задоволенням перебувають у дошкільному закладі, виконують запропоновані завдання, беруть участь у різних видах діяльності.

З метою удосконалення рівня освітнього процесу за наслідками перевірки складено довідку, яка доведена до відома вихователів.

Виходячи з вищезазначеного.

## **НАКАЗУЮ:**

1. Вихователям старшої групи Коваль С.М., Мар'єнкової Л.В.

1.1 Постійно забезпечувати через організацію праці в природі вирішення завдань екологічного виховання.

1.2 Постійно здійснювати ведення ділової документації відповідно до Інструкції з діловодства по дошкільному навчальному закладу.

1.3. Постійно уникати переваги прямих способів впливу на дитину, широко застосовуючи практичні методи роботи з дітьми: проблемні завдання, запитання, ситуації.

2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Завідувач

І.І.Яхно