



**ЗМІЇВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
(ЯСЛА-САДОК) №1 ЗМІЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЗМІЇВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

26.02.2018

№11

**Про результати тематичного вивчення  
освітньої роботи  
в дошкільному навчальному закладі**

Відповідно до річного плану роботи Зміївського дошкільного навчального закладу №1 на 2017 - 2018 навчальний рік з 19.02.2018 по 23.02.2018 було проведено тематичне вивчення на тему: «Вивчення стану роботи щодо забезпечення цілісного підходу до комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників»

Вивчення проводили: Яхно І.І., завідувач, Пугач Т.М., вихователь, Каяфюк Ю.О., практичний психолог.

Метою вивчення було: аналіз системи роботи вихователів щодо забезпечення цілісного підходу до комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників.

Методи вивчення: спостереження; педагогічний аналіз; бесіди з дітьми та вихователями; вивчення планування.

Об'єкт вивчення: діти всіх вікових груп.

Вивчення було проведено за такими параметрами:

- Стан предметно-розвивального мовленнєвого середовища.
- Оцінювання професійної майстерності вихователів.
- Якість мовлення вихователів та їх педагогічної майстерності.
- Робота з батьками за цією проблемою.

На підготовчому етапі вивчення було проведено консультації для вихователів за темами «Пізнавально-мовленнєвий розвиток дошкільників», «Освітньо-мовленнєве середовище у ДНЗ» проведено семінар-практикум за темою «Мовленнєвий розвиток дошкільника», семінар «Мовлення — особлива форма життєдіяльності дитини» організовано виставку методичної та науково-педагогічної літератури з питань мовленнєвого розвитку;

На основному етапі було вивчено низку питань, що дали змогу проаналізувати стан розвитку мовлення дітей, наявність системи роботи із зазначеного питання. Результат аналізу умов, створених у дошкільному закладі, для розв'язання питань мовленнєвого зростання дошкільників свідчить про те, що в методичному кабінеті є навчально-методична література, дидактичний матеріал для навчання дітей мовлення, розповідання за картинами, за сюжетними картинами.

- педагоги груп проводять планомірну роботу із вдосконалення змісту, форм і методів роботи з проблеми мовленнєвого розвитку дітей;
- вихователі досконало володіють літературними нормами мовлення, дотримуються норм етики спілкування як на заняттях так і поза межами організованого навчання;
- в усіх групах створене належне мовленнєво-предметне середовище;
- навчально-дидактична база перевірених груп дає змогу виконувати педагогам вимоги освітньої лінії Базового компоненту дошкільної освіти «Мовлення дитини»;
- планування роботи з мовленнєвого розвитку проводиться відповідно до розкладу занять та вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (як занять так і індивідуальної роботи з дітьми), в усіх групах в календарних планах відображається три-чотири рази на

тиждень індивідуальна робота та групова робота з розвитку мовлення;

- провідною формою роботи з розвитку мовлення є спеціально організоване мовленнєве заняття: вихователі володіють методикою проведення як тематичних так і інтегрованих та комплексних занять. Саме під час роботи на мовленнєвих заняттях вихователі створюють комфортні умови для зацікавленості, ініціативності та активності кожної дитини протягом усього заняття;
- доцільно відзначити, що всі вихователі постійно враховують індивідуальні особливості та рівень мовленнєвого розвитку дітей ;
- якісному вирішенню проблеми сприяє і впровадження інтегрованих занять з пріоритетом мовленнєвого розвитку, а також постійне використання ігрових прийомів навчання;
- належна увага приділяється саме комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей: на заняттях переважає розмова з дітьми, а не монолог вихователя, рівень мовленнєвої активності досягається шляхом спонукання кожної дитини до участі в обговоренні, з наданням можливості висловлювати власні думки;
- заслужують на особливу увагу використання педагогами таких інноваційних методів інтерактивної взаємодії педагога і вихованців як інтелектуальні хвилинки, моделювання, мікрофон, карусель, «нескінченний ланцюжок», «чарівні перевтілення» та інші;
- результати бесід з дітьми, самоаналіз педагогів з проблеми, що вивчалась в процесі перевірки, виявила такі результати комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей :

Рівні	II мол. гр.	Середня гр.	Старша гр.
високий	30%	3,7%	25 %
достатній	50%	33,3%	55,6%
середній	20%	63%	19,4%
низький	-	-	-

Водночас результати засвідчили :

- На заняттях з мовленнєвого розвитку недостатньо використовується наочність.
- Суттєвим недоліком є недостатнє використання малих жанрів фольклору в індивідуальній роботі з дітьми.
- Майже не використовується педагогами міні-заняття як одна з найефективніших форм організації дітей для розвитку мовленнєвої компетентності.
- Аналіз спільної роботи з сім'єю показав, що у всіх вікових групах проведені консультації з цього питання. Проте в папках-пересувках для батьків мало матеріалів з питань мовленнєвого розвитку, що вивчають у дошкільному віці. Абсолютно відсутні рекомендації щодо використання лексичних ігор, інтерактивних ігор для використання в домашніх умовах.

На підставі викладеного вище та з метою усунення виявлених недоліків

#### НАКАЗУЮ:

1. Поповнити матеріали для занять з розвитку мовлення сучасними дидактичними посібниками.  
до 30.03.2018
2. Використовувати малі жанри фольклору в індивідуальній роботі з дітьми по формуванню звукової та граматичної культури мовлення.  
постійно
3. Запровадити міні-заняття як одну з найефективніших форм організації дітей для розвитку мовленнєвої компетентності.  
постійно
4. Оформити інформацію та поради для батьків з мовленнєвого розвитку дітей в батьківських куточках.  
до 30.03.2018

5 . Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Завідувач

І.І.Яхно